

## VÍNCULO EMPRESA-COMUNIDAD: EXPERIENCIAS EN LA FORMACIÓN VOCACIONAL

### *Company-community link: experiences in vocational training*

Téc. Danis A. Rodríguez Espinosa (\*)  
[danis.rodriguez@seisa.cu](mailto:danis.rodriguez@seisa.cu)  
ORCID: 0000-0002-1882-9912  
Centro de Gestión del Conocimiento  
Empresa de Seguridad Integral S.A.  
(SEISA), Cuba

Téc. Yanet Vivar Acevedo  
[yanet.vivar@seisa.cu](mailto:yanet.vivar@seisa.cu)  
ORCID: 0000-0003-2160-1430  
Centro de Gestión del Conocimiento  
Empresa de Seguridad Integral S.A.  
(SEISA). Cuba

MSc. Alina O. Chapman Goodridge  
[alina.ofelia@seisa.cu](mailto:alina.ofelia@seisa.cu)  
ORCID:0000-0002-4929-0470  
[Centro de Gestión del Conocimiento](#)  
Empresa de Seguridad Integral S.A.  
(SEISA),Cuba

(\*) Autor para correspondencia.

### SUMARIO

Vínculo empresa-comunidad: experiencias en la formación vocacional.....	3
Resumen .....	3
Introducción.....	4
Desarrollo .....	5
Conclusiones.....	9
Referencias bibliográficas .....	9

### RESUMEN

El trabajo es el resultado de la experiencia obtenida de la labor realizada con estudiantes del Grupo B de 4to. grado de la escuela primaria Manuel Martínez Prieto del municipio de Marianao, que contiene actividades que contribuyen a la formación vocacional. Por ser una de las prioridades de la empresa Servicios de Seguridad Integral, S.A. (SEISA), vincularse con la comunidad, explora el entorno educacional que rodea la empresa, y del estudio la escuela primaria Manuel Martínez Prieto fue seleccionada para consolidar el objetivo: se establecen vínculos, se firma un convenio de colaboración, se realizan diversos contactos con la dirección de la escuela, se crea el círculo de interés y se toman acuerdos para el inicio de una creciente y bella relación. Se determinó cuál sería el programa para el círculo de interés y en la práctica se constató la satisfactoria calidad del proceso de formación y orientación profesional.

### ABSTRACT

*The work is the result of the experience obtained with the work carried out with students of Group B of 4th. grade of the Manuel Martínez Prieto elementary school in the municipality of Marianao, which contains activities that contribute to vocational training. Because it is one of the priorities of the Integral Security Company S.A. (SEISA) to connect with the community, explores the educational environment that surrounds the company, and from the study the Manuel Martínez Prieto primary school was selected to begin consolidating the objective: links are established, a collaboration agreement is signed, various contacts with the management of the school, the circle of interest is created and agreements are made for the beginning of a growing and beautiful relationship. The program for the circle of interest was determined and in practice the satisfactory quality of the training and professional orientation process was verified.*

### Palabras clave

círculo de interés  
formación vocacional  
orientación profesional  
vínculo comunitario

### Keywords

circle of interest  
vocational training  
professional guidance  
community bond

Fecha recibido:  
18 / 01 / 2023

Fecha publicación:  
20 / 05 / 2023

## INTRODUCCIÓN

En las actuales transformaciones en el país en cuanto a la Política Económica y Social del Partido y la Revolución se incitan cambios en la forma de desarrollar las actividades de formación vocacional y orientación profesional; en tal sentido, el llamado de la máxima dirección de la nación exhortó a ejecutar un conjunto de acciones de apoyo a las organizaciones escolares que abarcan también “cambios en las formas de concebir las actividades del proceso extra-docente-educativo de manera que se rescate y apoye el trabajo de formación vocacional con la decisiva participación de la familia y la comunidad como contextos que incidan en el estudiante”. (Velázquez, 2009, p. 11).

Se consultaron varias normativas emitidas por el Ministerio de Educación en función de favorecer la formación vocacional y orientación profesional en todos los niveles de enseñanza y con el propósito de consolidar la visión de nación enfocados en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el año 2030, así como el vínculo con los principios que definen el socialismo cubano en su conceptualización.

La ex titular del Ministerio de Educación, Ena Elsa Velázquez Cobiella, consideraba esencial que la formación vocacional comenzara desde edades tempranas como punto de partida para el inicio de un trabajo que resulta imprescindible para la formación de los recursos humanos. La primera prioridad, insistió, es el funcionamiento de los grupos de formación vocacional y orientación profesional a todos sus niveles, y que se haga el trabajo cohesionado y sistemático.

Lo que está en correspondencia con el principio de integración del estudio con el trabajo, y a tono con el establecimiento de la vinculación de la escuela con la vida y la práctica social, aspectos que caracterizan la pedagogía cubana y constituyen pilares para la formación integral del modelo de ciudadano a que aspira la sociedad.

Lograr la formación de una cultura general integral en los estudiantes, contribuye a prepararlos para enfrentarse a la vida social, laboral y a dar solución a los problemas cotidianos y profesiona-

les, aspectos que se pueden favorecer mediante el desarrollo de actividades y acciones encaminadas de formación vocacional y orientación profesional desde los diferentes niveles educativos.

En ese sentido, diversos autores cubanos, entre los que se encuentran Borroto y Morales (2012); Martínez, Leyva y Mendoza (2012); Dorrego, M., Infante, A., y Martínez, O. (2014); Alonso y Leyva (2015); Leyva, González y Mendoza (2017); López, Infante y Leyva (2017), entre otros, que abordan la formación profesional y laboral a partir del principio de la integración del estudio con el trabajo y fundamentan la necesidad de que todos los estudiantes se vinculen mediante diversas formas a trabajos de la producción y los servicios para incentivar su inclinación profesional y vocacional hacia estos, en función de prepararlos para la vida social y profesional.

Se debe prever de forma intencionada la formación vocacional y orientación profesional desde los primeros grados escolares, por lo que, en la educación primaria y secundaria, se debe realizar un significativo trabajo con el propósito de: “facilitar la elección de la especialidad técnica, sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificada en el territorio y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad y los intereses de los estudiantes por su esencia, fines y objetivos”. (López, 2016, p. 2).

La empresa Servicios de Seguridad Integral, S.A., promueve la implementación de acciones estratégicas dirigidas a fomentar la formación vocacional y orientación profesional a partir del aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen la escuela, la comunidad, la familia y el contexto local, aspecto que está en correspondencia con lo definido en los Lineamientos de la Política Económica y Social en los congresos 6to. y 7mo. del Partido Comunista de Cuba.

Con el fin de consolidar esta aspiración empresarial, investigadores del Centro de Gestión del Conocimiento de SEISA, aplicaron diversos métodos e instrumentos de investigación prácticos tales como: entrevistas, encuestas, grupos de discusión, talleres de socialización y la observación por parte de los investigadores e informantes claves, con la participación de estudiantes, directivos, docentes

familiares y factores de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela primaria Manuel Martínez Prieto, ello permitió constatar lo siguiente:

1. Las familias no consideran las profesiones de la empresa entre los intereses sociales y económicos futuros de sus hijos.
2. Existía un pobre trabajo metodológico encaminado a fortalecer la formación vocacional y orientación profesional desde la clase con un basamento científico.
3. Bajo aprovechamiento en la utilización del potencial del ejercicio de la práctica para orientar y reafirmar los intereses en cuanto a la orientación vocación y profesional de los estudiantes.
4. Falta de información sobre las actividades profesionales que se realizan en las entidades estatales que se encuentran cerca de la escuela.
5. Escasas actividades de formación vocacional y profesional en la escuela por parte de entidades estatales.

El resultado del diagnóstico reveló la necesidad de propiciar vivencias significativas en los estudiantes y modos de actuación responsables por parte del estudiante, desde la apropiación contextualizada de los contenidos, aspectos que limitan el desarrollo de intereses y motivos vocacionales y profesionales en el proceso formativo.

A partir de esta situación problemática se precisó el problema científico siguiente:

¿Cómo la empresa SEISA puede ayudar a reanimar la formación vocacional en los estudiantes de la escuela primaria Manuel Martínez Prieto?

El objeto de investigación es: el proceso de reanimación de la formación vocacional en los estudiantes de la escuela, para dar solución al problema de la investigación, se determinó como objetivo general: crear un círculo de interés con actividades básicas, basadas en el objeto social de la empresa que contribuya a la formación vocacional en los alumnos.

En la escuela, por tal motivo, se establecieron condiciones que favorecieron las posibilidades de

obtener resultados satisfactorios mediante un proceso continuo, dinámico y gradual, en el cual se desplegaron influencias educativas encaminadas al desarrollo integral, estimular el interés y fomentar motivaciones desde edades tempranas hacia las carreras de perfiles ocupacionales utilizados por la empresa SEISA, sobre las profesiones existentes en esta, así como la creciente vinculación cultura-educación-comunidad a través de la creación del círculo de interés “Aprendiendo con SEISÍN”.

## DESARROLLO

Una condición indispensable para el éxito de la actividad lo constituyó la existencia de una orientación motivacional fundamentada en sólidos intereses profesionales, lo que permitió la realización de las tareas con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitó la plena satisfacción y el interés de los alumnos en las actividades.

La formación vocacional trabaja en el progreso de la esfera motivacional, cognitiva, y en el desarrollo de un conjunto de características como la disciplina, la persistencia y la responsabilidad. Los elementos que influyen en esta son: la familia, la escuela y la sociedad. El estudiante es considerado como sujeto activo de su propio proceso de formación vocacional, a través de una adecuada integración académica, laboral e investigativa.



**Imagen 1. Círculo de interés “Aprendiendo con SEISÍN”.**

**Fuente:** Galería de fotos del Centro de Gestión del Conocimiento (CGC) SEISA.

El tratamiento sistemático al círculo de interés y las temáticas impartidas por los instructores, propiciaron que se materializaran los conceptos y técnicas de la orientación vocacional y profesional desde los diversos juicios existentes por los diferentes expertos en la materia, y lo que necesita el país para salir adelante según los objetivos específicos de uno de los ejes estratégicos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social (PNDES, 2030):

1. Priorizar la ciencia, la tecnología y la innovación en los sectores que tengan mayor y más inmediato impacto en el desarrollo económico y social y el bienestar de la población, teniendo en cuenta las características del territorio. Lo anterior, sin descuidar las ciencias básicas, como garantía del desarrollo científico del país.
2. Promover una cultura que propicie la vocación científica, innovadora y emprendedora en todos los niveles de la sociedad, especialmente, desde edades tempranas.
3. Entre las acciones realizadas por la empresa con una frecuencia de una vez por semana para no afectar el sistema educativo de la escuela estuvieron:
  - ◆ Participación en reuniones de padres y su convocatoria para apoyar con materiales al círculo de interés.
  - ◆ Realización de charlas, conferencias y audiovisuales sobre las temáticas siguientes: (Imágenes 2 y 3)
    - Empresa de Seguridad Integral contra incendios (SEISA).
    - El fuego. Elementos básicos.
    - Sustancias extintoras: agua, espuma, polvo químico y gases.
    - El extintor. Partes. Usos.
    - Sistemas de Protección contra Rayos (SPCR).



**Imagen 2. Clase de conceptos básicos sobre el fuego.**

Fuente: Galería de fotos del CGC, SEISA.



**Imagen 3. El extintor. Partes. Usos.**

Fuente: Galería de fotos del CGC, SEISA.

- ◆ Ejercicios preventivos con “juego de roles” y “jugando a aprender” incluidos en la Exposición de Industrias de las organizaciones superiores de dirección empresarial (OSDE) del Grupo de la Electrónica, la Informática, la Automatización y las Comunicaciones (GELECT), efectuada en el Palacio Central de Pioneros Ernesto Guevara y la exposición municipal de círculos de interés con sede en la escuela. (Imágenes 4 y 5).
- Donde se les instruye la manera de actuar en presencia de un incendio dentro de la escuela, casa u otra locación.

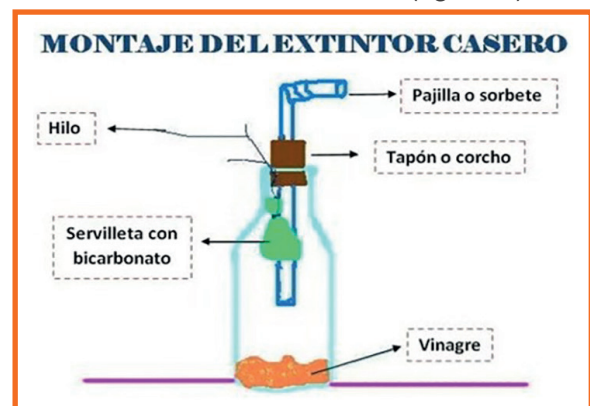


**Imagen 4. Ejercicios preventivos.**  
Fuente: Galería de fotos del CGC, SEISA.



**Imagen 5. Exposición Municipal de círculos de interés.**  
Fuente: Galería de fotos del CGC, SEISA.

- Un laboratorio móvil que consistió en la confección de maquetas de extintores de diferentes tipos por equipos y la preparación de un extintor casero utilizando: agua, bicarbonato de sodio, vinagre y detergente como sustancias extintoras.
- Aumentando la creatividad y destrezas manuales de los estudiantes, así como la representación del uso de la física y química en ciencia de la vida cotidiana (figura 1).



**Figura 1. Construcción de un extintor casero.**  
Fuente: Elaboración propia CGC, SEISA.

- ◆ Visitas a diferentes locaciones de la empresa para que los miembros del círculo de interés conocieran mejor nuestro objeto social como se puede observar. En el intercambio con varios departamentos de la empresa acompañados en ocasiones de la máxima dirección de esta. (Imágenes 6 y 7).



**Imagen 6. Visita a la Filial Complejo Roberto Labarca Buides.**

**Fuente:** Galería de fotos del CGC, SEISA.



**Imagen 7. Proceso de llenado Industrial de Sistemas Contra Incendios del extintor AYAX.**

**Fuente:** Galería de fotos del CGC, SEISA.

- ◆ Participación del círculo de interés en el II Simposio Seisiano de Transformación Digital celebrado en noviembre de 2022. (Imagen 8).



**Imagen 8. Presentación del círculo de interés en Expoferia del 2do Simposio Seisiano.**

**Fuente:** Galería de fotos del CGC, SEISA.

Los estudiantes, en la Expoferia del Simposio, expusieron a los delegados nacionales e invitados internacionales lo aprendido en el círculo de interés.

Participación de trabajadores de la empresa en actos estudiantiles como el cambio de pañoleta. (Imagen 9).



**Imagen 9. Acto político en el Palacio Central de Pioneros Ernesto Guevara.**

**Fuente:** Galería de fotos del CGC, SEISA.

A partir de las acciones realizadas, los diferentes métodos y estilos de enseñanza, así como los medios utilizados, el apoyo de padres, personal docente, de la empresa y máxima dirección de esta influyó notablemente en el vínculo afectivo hacia la actividad y su respeto, haciéndose evidente el impacto en el ámbito cultural, social y educacional en el proceso de formación vocacional, entre los que se encuentran:

En los estudiantes:

- El deseo de los 30 estudiantes de permanecer en el círculo de interés mientras sigan en la escuela.
- El aumento de la motivación, interés e intenciones de otros grupos de estudiantes de diferentes grados de la escuela, que desean pertenecer al círculo de interés.
- Adquisición de conocimientos acerca del contenido, importancia, posibilidades y potencialidades que ofrecen las especialidades laborales en SEISA.

En el personal docente y directivo:

- Aumento de la vinculación con empresas para realizar acciones dirigidas a la orientación hacia una profesión.
- Apoyo de empresas estatales.

En lo social:

- Posicionamiento y transmisión de información acerca del objeto social de la empresa, su importancia en la sociedad y su prioridad para el territorio y para el país.
- Creciente implicación en el vínculo del proceso formativo de docentes, padres e hijos.

- Reconocimiento y socialización de padres y vecinos con el personal que labora con el círculo de interés, así como el de la empresa.

## CONCLUSIONES

La creación del círculo de interés “Aprendiendo con SEISÍN” a través del desarrollo sistemático de actividades extraescolares, ha contribuido a la formación vocacional, como esencia de una misión social que permite constatar el avance del interés en la mayoría de los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria Manuel Martínez Prieto.

Es por ello que se recomendó diseñar acciones para la multiplicación y el reforzamiento de la formación y desarrollo de los estudiantes de todos los niveles de enseñanza cercanos a cada unidad organizativa de la empresa por todo el país.

De esta manera, se responde positivamente al plan de desarrollo social e integración del país en todos los sectores, desde escenarios docentes y extradocentes del contexto escolar y social en el territorio nacional, reproduciendo así una experiencia maravillosa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Velázquez, E. E. (2009). Fortalecer la formación vocacional de niños y jóvenes. Disponible en: <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2009-02-07>
- López, A. M. y Mena, J. A. (2016). La orientación profesional en la especialidad Gestión del Capital Humano. *Mendive*, 14 (1), 56-64. Recuperado el [22 de abril de 2023]. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/808/html>